

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Сентябрь

Знакомство с молодыми специалистами. Ознакомление их с традициями и особенностями деятельности педагогического коллектива. Вопросы планирования (учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование). Знакомство со школьной документацией. Помощь в составлении рабочих программ по предметам учебного плана

Октябрь

Корректировка календарных и поурочных планов молодых специалистов.
Задачи урока (образовательная, развивающая, воспитательная).
Методические требования к уроку. Соответствие методов обучения формам организации уроков. Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников.
Знакомство с СанПиН.
Поздравление молодых учителей с первым профессиональным праздником.

Ноябрь

Анализ посещенных уроков молодых учителей.
Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.
Опрос и оценивание знаний на уроке.

Декабрь

Работа со школьной документацией. Активизация учащихся в процессе изучения нового материала.
Оптимизация и управление успехом на уроке.
Посещение уроков учителей-наставников.

Январь

Корректировка учебно-тематического планирования на 2 полугодие
Подведение итогов работы молодых учителей в 1-м полугодии. Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.
Проблема дисциплины на уроках. Практикум по решению педагогических ситуаций.

Февраль

Организация работы с талантливыми детьми и слабоуспевающими учениками.
Личностно-ориентированный подход к учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Март

Определение домашнего задания — наиболее сложный вид педагогической деятельности.
Формы и методы планирования и организации внеклассной работы по предмету.
Неделя молодого специалиста. Открытые уроки молодых педагогов.

Апрель

Формы промежуточного контроля знаний учащихся.

Май

Знакомство с опытом работы учителей школы.
Собеседование с молодыми специалистами по результатам года работы.

СОВЕТЫ МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ

Какие педагогические умения необходимы вам:

- ◆ видеть в педагогической ситуации проблему и оформлять её в виде педагогической задачи;
- ◆ умение отвечать на вопросы «чему учить» (концепции, технологии, ключевые идеи предмета, ОУУН и т.д.) «кого учить» — изучение отдельных психологических функций, уровня обученности и обучаемости, мотивация; «как учить» — дифференцированный подход (уровневый), организация индивидуальной самостоятельной работы;
- ◆ умение использовать психолого-педагогические знания, видеть сильные и слабые стороны своего труда, анализировать и обогащать свой опыт, разрабатывать программы самообразования;
- ◆ умения по постановке коммуникационных задач — реализация резервов партнёра по общению;
- ◆ умения, способствующие достижению высоких уровней общения (понять позицию другого, проявить интерес к его личности, создать обстановку доверительности, терпимости к непохожести другого, владеть разными ролями в общении, быть готовым поблагодарить своего партнёра;
- ◆ умения удержать устойчивую профессиональную позицию педагога, способного противостоять трудностям во имя социальной ценности профессии педагога, управлять своими эмоциональными состояниями, овладевать нормами педагогического мастерства, осуществлять творческий поиск;
- ◆ умения осознавать перспективу своего профессионального развития, определять особенности своего индивидуального стиля, укреплять свои сильные стороны, быть открытым поиску нового;
- ◆ умения определять уровень знаний учащегося, состояние деятельности, выявлять отдельные показатели обучаемости, определять причины отставания и осуществлять индивидуальную и дифференцированную подготовку, стимулировать готовность к самообразованию;
- ◆ умения оценивать воспитанность и воспитуемость школьников, видеть личность учащегося в целом — что он говорит, думает и как поступает.

Правила управления успехом на уроке

1. Если после урока у ученика не осталось вопросов, которые хотелось бы обсудить, поспорить, поискать решения, то это значит, что урок, возможно, и был полезным, но оставил детей равнодушными к тому, что на нём происходило.
2. Необоснованная похвала, гипертрофированные комплименты, случайные оценки нивелируют ощущение успеха. Нужно уметь видеть реальные изменения, реальные сдвиги и достоинства детей, сколь бы малы они не были, и вовремя поддержать ученика.
3. Успех начинается с признания детьми права учителя учить. Авторитет, личность учителя, его разнообразные достоинства и интересы являются залогом успеха учащихся.
4. Психологический климат, обстановка жизнерадостности, организация деятельности учащихся на уроке, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов.
5. Предвкушение необычности, способность учителя удивлять, привносить элемент романтичности играют важную роль на уроке.
6. Учитель должен любить детей и уметь это делать. Нельзя, выказывая чувство восторга от общения с одними детьми, заставлять страдать других.
7. Учитель должен знать и весь класс, и каждого ученика в отдельности. Он должен очень много знать о детях, чтобы научиться в нужную минуту помогать им.
8. Начало урока выступает как момент, от которого в значительной степени зависит успех всего урока.
9. 80% учебного успеха детей зависит от умения учителя выдавать домашние задания. Драма состоит в том, что дети и взрослые говорят на разных языках, вкладывают разный смысл в слова и выдача домашних заданий без точной проработки того, что хотел бы получить учитель, какую задачу он ставит, нередко приводит учеников в состояние замешательства и понуждает отказаться от выполнения домашних заданий вообще. Домашние задания должны быть вкусными, красивыми, интересными, творческими, нередко практико-ориентированными, оригинальными, доступными, разноуровневыми, интересными по форме, учитывающими способности и особенности детей.
10. Наряду с цифровой развёрнутая текстовая оценка играет исключительную роль в стимулировании учебной деятельности ребёнка.
11. Степень увлечённости учеников предметом выражается в их желании и готовности заниматься им после уроков.
12. Учитель должен научиться включать учащихся в коллективную познавательную деятельность.
13. Если молодой учитель обострённо переживает свою неуспешность и, несмотря на значительные усилия, никак не может дать хороший урок, одним из известных способов оказать ему помощь является совместная с любым из администраторов школы подготовка серии уроков.

Критерии педагогической успешности:

- ◆ Организация активно-познавательной деятельности на уроке.
- ◆ Организация активно-игровой деятельности на уроке.
- ◆ Организация самостоятельной творческой деятельности учащихся.
- ◆ Организация успешной внеклассной работы по предмету.
- ◆ Успешное ведение предметного факультатива.
- ◆ Удержание и создание условий для деятельной дисциплины на уроке.
- ◆ Гуманное дружелюбное внедрение педагогических требований в учебный процесс.
- ◆ Рациональная организация деятельности учеников на уроке.
- ◆ Умение дозировано, дифференцированно, интересно и эмоционально объяснять новый учебный материал.
- ◆ Умение регулировать учебные нагрузки таким образом, чтобы сохранить психическое и физическое здоровье детей.
- ◆ Умение выдавать интересные, оригинальные, разные по уровню, домашние задания и владение технологиями их быстрой и качественной проверки.
- ◆ Умение стимулировать и оценивать ученический труд.
- ◆ Умение работать с педагогически запущенными и трудными учащимися.
- ◆ Умение взаимодействовать с родителями и помогать им в воспитании детей.
- ◆ Умение увлекать детей деятельностью, идеями, проектами, связанными с предметом.
- ◆ Умение добиваться высоких знаний учащихся по предмету.
- ◆ Умение в процессе преподавания предмета постоянно выводить в практико-ориентированный слой.
- ◆ Умение отбирать наиболее интересные материалы, формы и методики проведения урока.
- ◆ Владение методикой проведения различных типов уроков.
- ◆ Работа по индивидуальной программе развития и творчества с одаренными детьми.

Самая главная цель для учителя — научиться работать с учащимися, вводя их в мир системных, усложняющихся задач, охватывающих достаточно широкое поле и позволяющих ученику видеть, ощущать, чувствовать, улавливать на уровне точного знания, интуиции явления и процессы, происходящие в мире. Не менее важно задуматься и поискать решение серьезной психолого- педагогической задачи: научиться осознавать, улавливать, что испытывает ребенок, что происходит с ним, когда он ищет, находит, выстраивает новые решения. Обсуждать с детьми пути поиска нестандартных решений, тех решений, к которым — о, чудо! — удалось прийти тебе, или волнующе романтические истории об открытиях и находках, совершенных великими людьми, и, наконец, вечная попытка понять великую тайну и великое чудо: как все это происходит!

Памятка для наставника молодого педагога

1. Вместе с начинающим учителем глубоко проанализируйте учебные программы и объяснительные записки к ним.
2. Помочь составить тематический план, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и лабораторных работ, экскурсий.
3. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе. В своем классе постараться изучать материал с опережением на 2-3 урока, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность методике раскрытия наиболее сложных тем.
4. Вместе готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.
5. Посещать уроки молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.
6. Помочь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.
7. Делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
8. Помогать своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительное в работе.
9. Учить не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк.

Рекомендации молодому учителю

- ◆ Умей радоваться маленьким успехам своих учеников и сопереживать их неудачам.
- ◆ Ты очень близкий человек для своего ученика. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.
- ◆ Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.
- ◆ Постарайся вселить в ученика веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.
- ◆ Не требуй на уроке «идеальной дисциплины». Не будь авторитарным. Помни, урок — это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
- ◆ Стремись к тому, чтобы твои уроки не стали шаблонными, проведенными «по трафарету». Пусть на уроках свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.
- ◆ Каждая встреча с учителем для родителей должна стать полезной и результативной. Каждое собрание — вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии, процесса обучения.
- ◆ Входи в класс с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.
- ◆ Неси детям добрую энергию и всегда помни, что «ученик — это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь».
- ◆ Помни, двойка очень вредна и для формирования характера. Найди возможным не увлекаться этой отметкой. Будь в поиске возможности найти путь преодоления постигшей неудачи.
- ◆ Помни, каждый твой урок должен быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.
- ◆ Ученик всегда в обучении должен преодолевать трудность. Ибо только в трудности развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить «планку» трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.
- ◆ Учи своих учеников трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твое плечо, твои знания, твой опыт.
- ◆ Если из двух баллов думаешь, какой выбрать, — не сомневайся, поставь высший. Поверь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду.
- ◆ Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для «любимчиков». Постарайся в каждом ребенке увидеть предначертанное ему, открой его ему самому и развей в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.
- ◆ Помни о том, что ребенку должно быть интересно на уроке. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.
- ◆ В общении с родителями своих учеников помни, что их дети — самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не

обидеть и не унизить их достоинство.

◆ Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах учеников только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.

◆ Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.

◆ Не воспитывай слишком самонадеянных — их будут избегать; слишком скромных — их не будут уважать; слишком болтливых — на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых — с ними не будут считаться; слишком суровых — от них отмахнутся; слишком добрых — их растопчут.

Памятка для молодого учителя

- ◆ Приходите в кабинет немного раньше звонка, убедитесь, всё ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Входите в класс последним. Добивайтесь, чтобы все учащиеся приветствовали Вас организованно. Осмотрите класс, особенно — недисциплинированных ребят. Старайтесь показать учащимся красоту и привлекательность организованного начала урока, стремитесь к тому, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.
- ◆ Не тратьте времена на поиски страницы Вашего предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене. Не приучайте дежурных оставлять на столе учителя записку с фамилиями отсутствующих.
- ◆ Начинайте урок энергично. Не задавайте вопрос: «Кто не выполнил домашнее задание?» — это приучает учащихся к мысли, будто невыполнение домашнего задания — дело неизбежное. Ведите урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помните: паузы, медлительность, безделье — бич дисциплины.
- ◆ Увлекайте учащихся интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.
- ◆ Обращайтесь с просьбами, вопросами несколько чаще к тем учащимся, которые могут заниматься на уроке посторонними делами.
- ◆ Мотивируя оценки знаний, придайте своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите ученику над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
- ◆ Заканчивайте урок общей оценкой класса и отдельных учащихся. Пусть они испытывают удовлетворение от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.
- ◆ Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурного.
- ◆ Удерживайтесь от излишних замечаний.
- ◆ При недисциплинированности учащихся старайтесь обходиться без помощи других. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой классу.