

## Целевая комплексная программа развития методической работы

Система методической работы в последние годы обновляет направления своей деятельности, вызванные изменениями в федеральной и региональной нормативно-правовой базе, содержании преподаваемых учебных предметов, внесением изменений во ФГОС начального общего и основного общего образования, появлением новых функциональных обязанностей у учителей в связи с утверждением профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и реализацией плана мероприятий, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 (План мероприятий «дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста),

Для методической службы области стали значимыми задачи национального проекта «Образование» и региональных проектов, связанные с созданием условий для развития критического мышления педагогов и обучающихся, креативности, коммуникации и кооперации всех усилий в целях обеспечения качества образования и вхождения российского образования в десятку лучших образовательных систем мира.

### Цель методической работы:

- оказание реальной, действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных и содержательных мониторингов, выявленных в курсовой и межкурсовой периоды и характеризующие его профессиональные дефициты,
- создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, в том числе через аттестацию педагогов и руководителей образовательных учреждений,
- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции, обеспечивающей качество образовательного процесса.

**Главный результат методической работы в регионе** - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций, дополнительного образования детей и среднего специального образования до 2024 года.

**Методическая работа**- это система мер, направленных на определение уровней предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, ликвидацию недостающих знаний и навыков на основе диагностики, самообразования и условий, создаваемых на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства.

Центры оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, создаваемые как структурные подразделения образовательных организаций,



должны помочь учителю понять свои профессиональные дефициты и сформировать индивидуальный маршрут профессионального совершенствования.

**Миссия методической работы:** создание условий (кадровых, научно-методических и т.п.) для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся.

В соответствии с миссией методическая служба основывается на следующих принципах:

- **принцип научности** – выстраивание системы методической службы в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической науки и с опорой на лучшие педагогические практики,
- **принцип субъектности** – активное участие педагогов и руководителей в инновационной образовательной деятельности на уровне образовательного учреждения, муниципалитета, региона,
- **принцип дифференцированного подхода** – учет индивидуальных особенностей каждой личности педагога и руководителя, его профессиональных дефицитов при планировании и организации методической работы в курсовой и межкурсовой периоды,
- **принцип открытости** – способность к распространению и обобщению собственной профессиональной педагогической и управленческой практик на разных образовательных уровнях; умение проводить саморефлексию и позитивно относиться к коллективной рефлексии,
- **принцип коллективности** – мотивированное участие в профессиональном педагогическом сообществе ( в том числе в сетевых сообществах),
- **принцип школьной команды** – участие всех педагогов одного образовательного учреждения как единого целого в решении задач обеспечения качества образования, создании новых сущностей в образовании,
- **принцип преемственности**, обеспечивающий механизм непрерывного развития методической работы и эффективность всех ее компонентов: целеполагания, ресурсов и условий обеспечения методического процесса, его содержания, организационных форм, контроля и диагностичности процесса и результатов, регулирования и коррекции.

**Основополагающими подходами** к организации и управлению методической работой является *системный подход*, предполагающий соблюдение единства цели, задач, средств, содержания, форм, методов методической работы и мониторинга ее результатов и эффективности.

**Личностно-ориентированный подход** предполагающий создание условий для творческого и профессионального роста и самоактуализации педагога с учетом его личностных особенностей, интересов, способностей и факторов мотивации и т.д.



- обобщение передовых педагогических практик и их трансляция в массовую педагогическую практику, например, [по ссылке](#).

### **Организационно-процессуальный блок включает**

- структуру методической помощи учителю в реализации его профессиональной деятельности с учетом его горизонтального и вертикального роста,
- стратегию и тактику построения собственной профессиональной деятельности педагога,
- различные формы трансляции педагогического мастерства и методической активности педагога.

### **Критерии оценки обеспеченности методической помощью (через различные структуры) педагога:**

#### *На региональном уровне:*

- диагностика профессиональных затруднений учителя в процессе курсовой подготовки,
- в соответствии с выявленными дефицитами, внесение корректив в программы дополнительного профессионального образования,
- планирование индивидуальной и групповой работы с педагогами по вопросу преодоления профессиональных дефицитов педагогов (консультации, вебинары/семинары, фестивали, выставки, сетевые сообщества и другие формы),
- развитие мотивации педагога к участию в конкурсном движении, аттестации, других мероприятиях.

#### *На муниципальном уровне:*

наличие системы выявления профессиональных затруднений педагога (выявляются в процессе до-, после-курсовой подготовки, на уровне профессиональных запросов образовательной организации, анализ данных по итогам сдачи учащимися ГИА):

- предметная компетентность,
- методическая компетентность (оценка урока и видеоурока),
- психолого-педагогическая компетентность,
- коммуникативная компетентность.

наличие на муниципальном уровне **методических структур**, обеспечивающих методическую помощь учителю в ликвидации его профессиональных затруднений (системность, дифференциация и индивидуализация работы)

#### *На уровне образовательной организации:*

- структура и содержание ВСОКО,
- наличие аналитических материалов по оценке уровня сформированности компетенций учителя (в основе - профстандарт педагога),
- наличие индивидуальных методических систем отдельных преподавателей;
- осмысление передового опыта и выработка педагогической позиции,
- формы распространения передового опыта,



**Интегративный подход** – интеграция сотрудничества общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования, с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования и т.д.

**Компетентностный подход** – деятельность осуществляется компетентным педагогическим коллективом (с учетом сформированных профессиональных компетенций у педагогов), учитывающим соответствие целеобразованию, логике и дозированию учебных предметов, различных видов профессионально-педагогической практики; диагностику результатов деятельности; проведение коррекционных мероприятий по результатам диагностики образовательной деятельности.

**Субъектами** методической деятельности в рамках курсов повышения квалификации являются педагог или коллектив педагогов (команда).

#### **Направления методической работы:**

- изучение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов на муниципальном уровне, выбор форм взаимодействия с муниципальными методическими структурами, институтом повышения квалификации (в том числе выбор индивидуальных методических слуг, предлагаемых на платформе института) с целью преодоления имеющихся профессиональных дефицитов,
- курсовая подготовка руководителей муниципальных и школьных методических служб, школьных команд, тьюторов по актуальным стратегиям развития образования,
- обучающие семинары/вебинары для руководителей и педагогов,
- стажировки на базе муниципальных методических ресурсных центров, базовых образовательных учреждений, областных инновационных площадок,
- открытие постоянно-действующих консультационных линий для учителей в подразделениях института, например, [по ссылке](#),
- распространение актуальной информации в информационном пространстве института (в том числе на сайте библиотеки) усилиями сотрудников библиотеки, организация информационного обслуживания образовательных учреждений области,
- ознакомление с публикациями, издаваемыми редакционно-издательским центром института,
- развитие профессиональной и личностной мотивации учителя через организацию работы с молодыми педагогами, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы,
- создание информационного пространства общения педагогов на [РостоВики](#),
- включение образовательных организаций в инновационную деятельность, включая профессионально-общественную экспертизу инновационных проектов образовательных организаций,

- наличие системы наставничества и последователей опыта наставников.

**Результат методической работы** – достижение 50% доли учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Создание ЦНППМПР в Ростовской области позволит повысить уровень профессионального развития педагогов в формате непрерывного образования и создать постоянно действующую систему их профессиональной поддержки через внедрение активных форм методической работы (семинары, вебинары, мастер-классы, обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, педагогические конкурсы, выполнение заданий всероссийских и международных исследований качества образования, оптимизацию ресурсов инновационных образовательных учреждений, при максимальном использовании дистанционных образовательных технологий, создание точек профессионального и карьерного роста молодых педагогов (до 35 лет) через систему наставников.

Результатами (продуктами) методической деятельности на курсах повышения квалификации являются образовательные проекты.