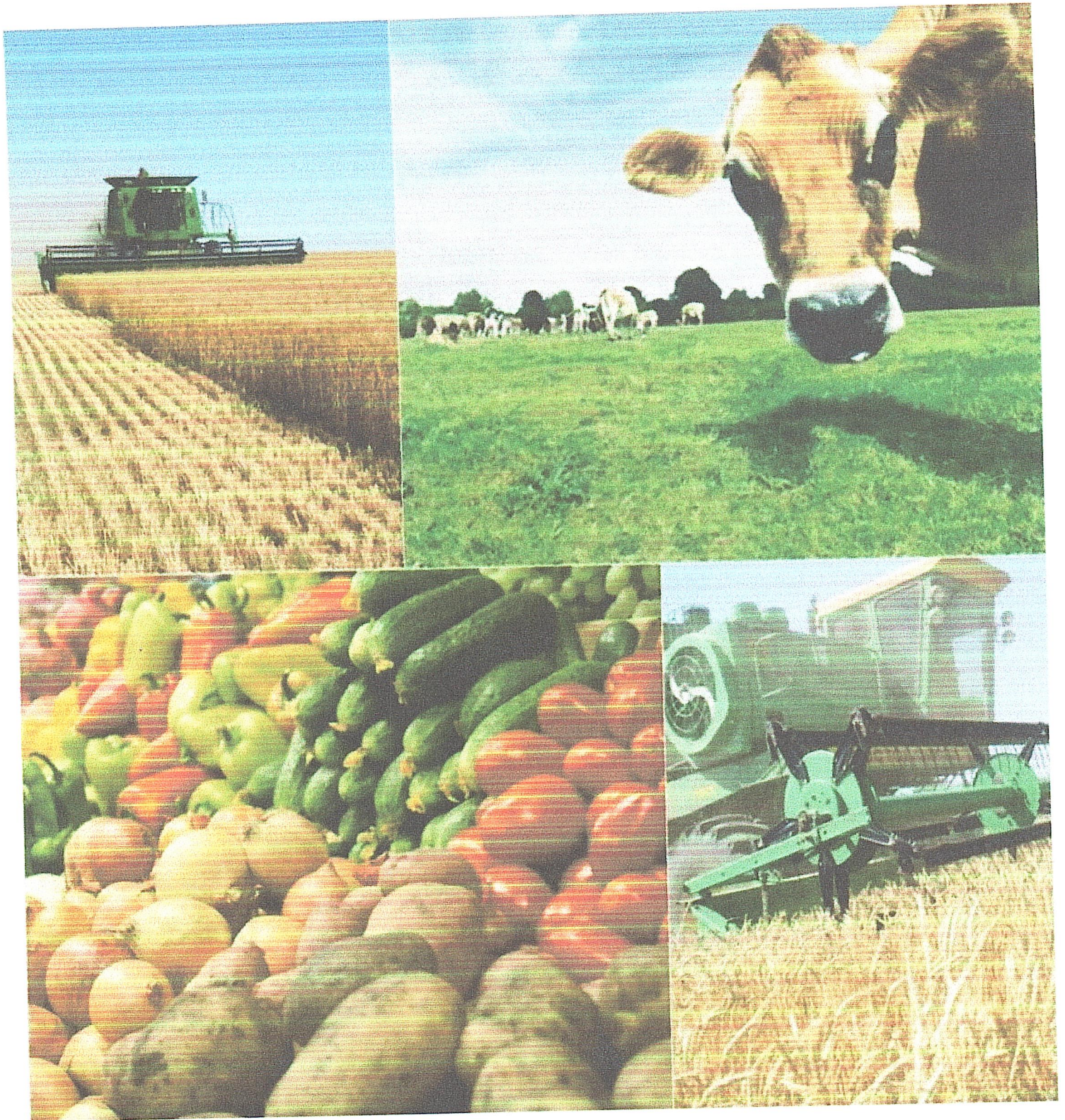


Открытый урок по географии в 8б классе

«Сельское хозяйство и животноводство»



Ведущий учитель Садаева Тумиша Хамзатовна

География 8 класс

Тема: сельское хозяйство. Животноводство

Цели урока: выявить особенности животноводства России, раскрыть особенности отраслей специализации животноводства.

Задачи: создать содержательные и организационные условия для развития у учащихся умение находить нужную информацию из различных источников.

Планируемые результаты:

- формирование знаний о с/х России и его основных отраслях
- формирование умений:
 1. обобщать и делать самостоятельные выводы
 2. осуществлять поиск информации в интернете
 3. сравнивать, сопоставлять, анализировать, оценивать информацию для получения новых знаний и умений
- формирование экологического мышления посредством выявления с/х производства на окружающую среду; осознания роли с/х в экономике страны, выявить знания у учащихся о с/х в ЧР.

Оборудование: карты «Животноводство», « С/х районы России», атласы, схема, «Отраслевой состав с/х», диаграмма «Структура производства мяса в отдельных странах мира», интерактивная доска, интернет ресурсы.

Ход урока

- I. Организационно-мотивационный этап
 1. организация
 2. мотивация
- II. Актуализация опорных знаний
 1. Обзор новостей
 2. Проверка знаний

На экране появляются вопросы, где обучающимся надо выбрать правильный ответ.

1. Какой показатель отражает долю пашни в с/х угодьях России?

25%, 42%, 35%, 60%

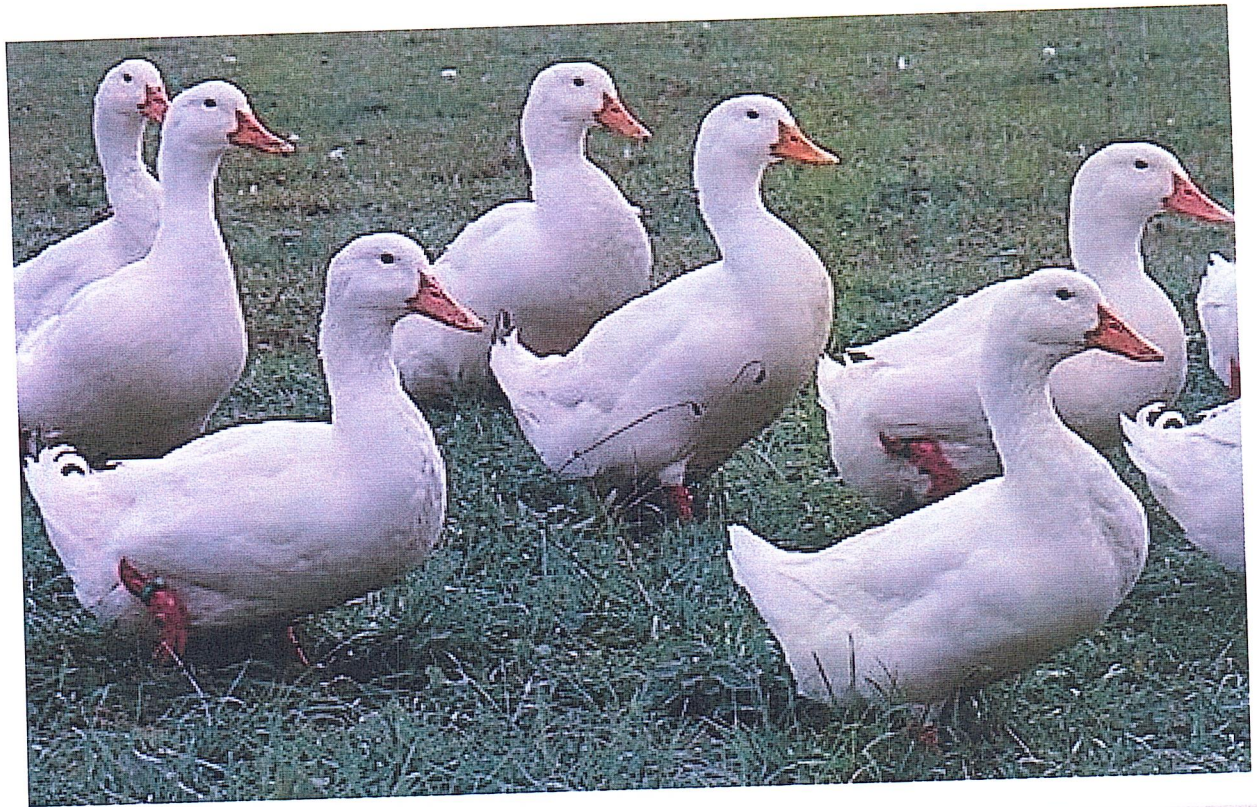
2. Главным с/х районом России является: Лесная зона, лесостепная зона, степная зона.

3. Как вы считаете, посевы яровой или озимой пшеницы преобладают в России. Объясните почему.

4. Какие с/х культуры являются на ваш взгляд, наиболее важными в России?

Технические, зерновые, овощные.

5. установите соответствие между с/х культурой и районом ее произрастания.

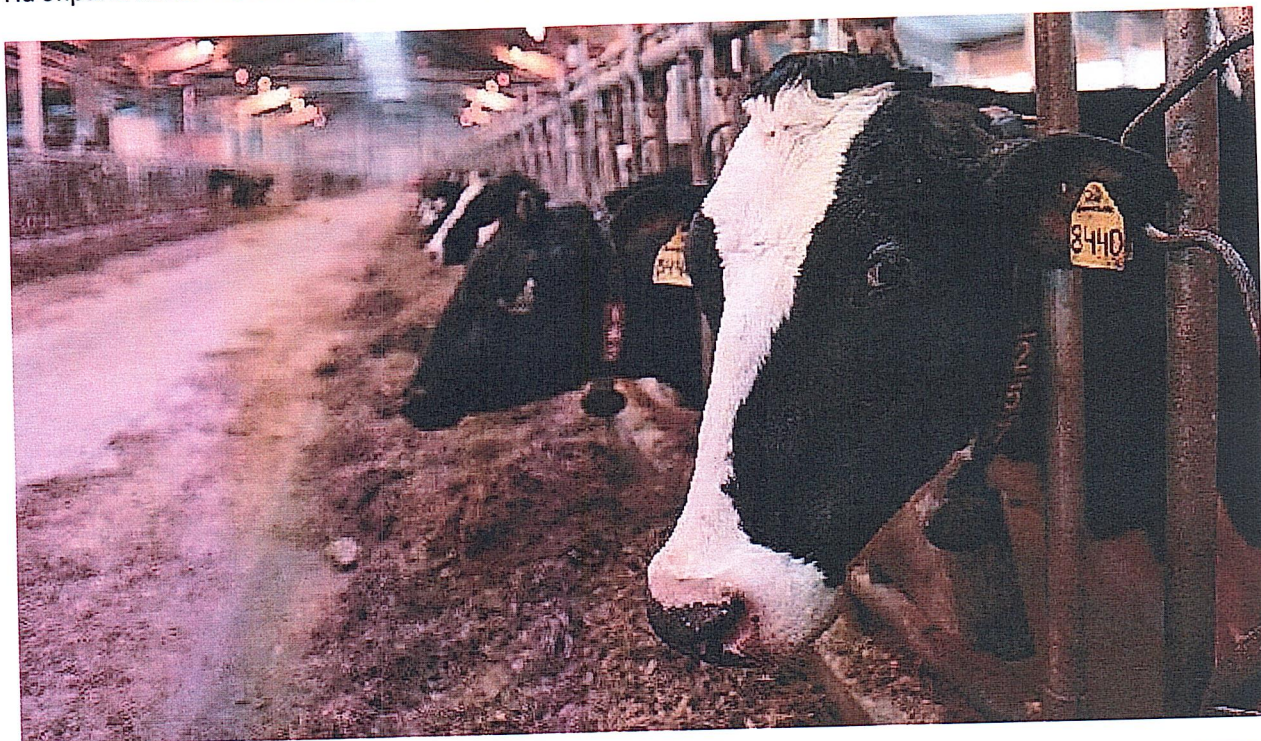


Зерновые культуры	Районы произрастания
соя	Устья р. Кубани и Волги Юг дальнего востока
кукуруза	Северный Кавказ Поволжья

б. как развивать с/х, чтобы оно было высокоэффективным и обеспечивало жителей России продуктами.

III. Работа по усвоению новых знаний.

На экране появляются изображения с разными домашними животными.







Как называется эта отрасль с/х «Животноводство»

Составьте таблицу по эти фотографиям, из каких отраслей состоит животноводство.

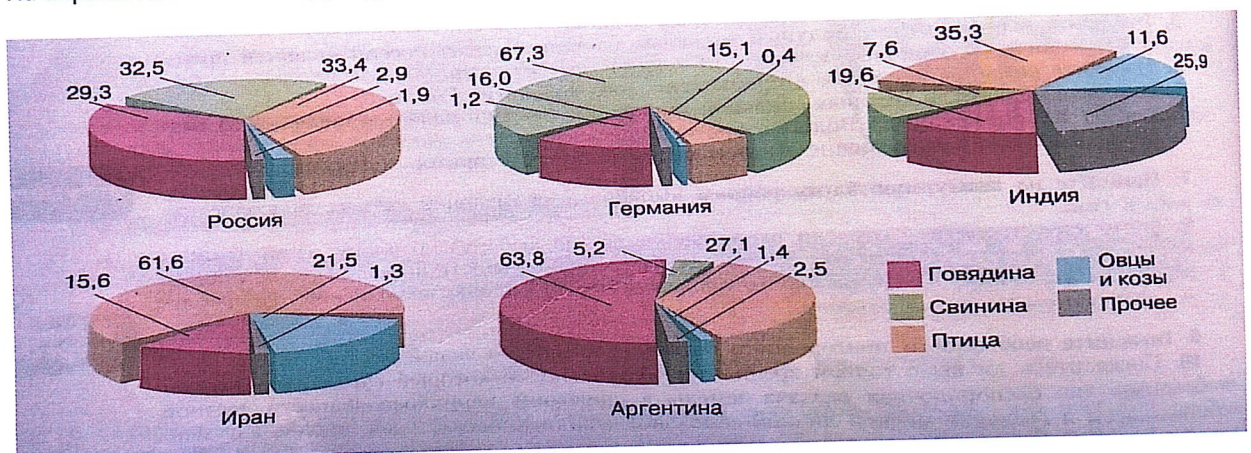
животноводство							
свиноводс тво	коневодс тво	овцеводс тво	скотоводс тво	птицеводс тво	оленоводс тво	звероводс тво	пчеловодс тво

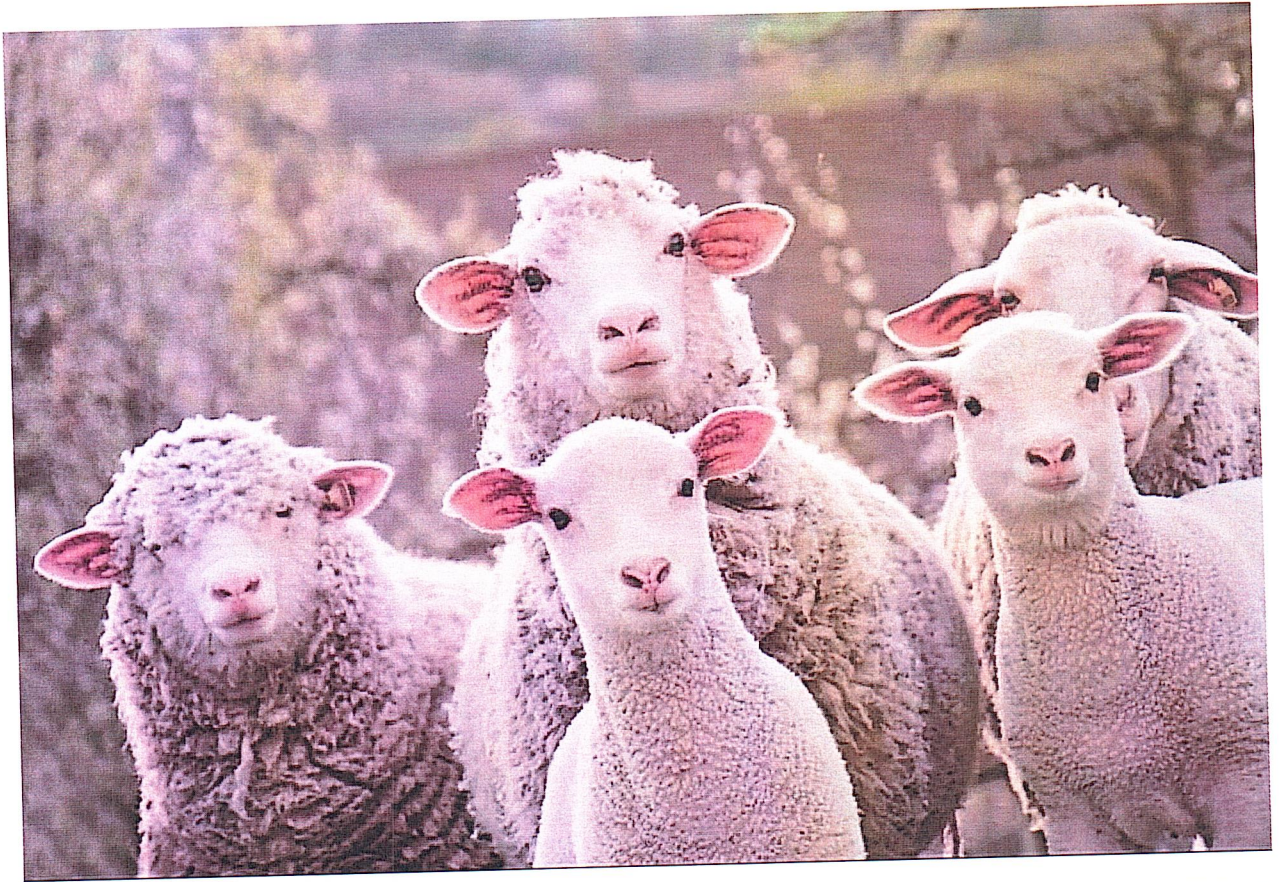
Учитель предлагает сформулировать вопросы, на которых предстоит найти ответы на уроке. Характеризуя животноводство, учитель отмечает, что оно в России основывается на кормах получаемых с естественных кормовых угодий.

А теперь ребята, используя текст учебника ответьте на вопрос «Каковы особенности животноводческой отрасли?»

После прочтения текста обучающиеся делают общие выводы. На развитие животноводства влияют особенности размещения кормовых баз и основных потребителей.

На экране появляется структура производства мяса в отдельных странах.







1. В какой стране больше производят мяса свинину, птицу.
2. Почему в Индии производят мясо, меньше чем в Аргентин.
3. Почему в Иране производство мяса кур, преобладает.
4. Какой последний вывод можно сделать из этих показателей стран.

Учитель рассказывает о том, с чем связано развитие различных направлений скотоводства: молочного, мясомолочного и мясного.

Учитель обращается к обучающимся с вопросами:

К каким территориям и почему чаще всего приурочена овцеводство? Свиноводство? Птицеводство?

Каковы пути повышения продуктивности животноводства.

Итогом обсуждения может стать таблица на стр.207, где наглядно видно, какая страна по каким видам с/х продукции занимает ведущее место.

Страна	Производство						
	Зерновые, млн т	Сахарная свёкла, тыс. т	Подсолнечник, тыс. т	Картофель, тыс. т	Мясо, тыс. т	Молоко, млн т	Яйца, тыс. т
Россия	106,4	28 995	7350	28 874	6136	32,36	2135
Германия	50,1	23 003	—	11 369	7687	28,69	787
США	403,8	26 837	1553	18 722	43 171	86,18	5339
Китай	481,0	10 044	1850	57 060	74 539	40,13	26 734
Индия	266,6	—	—	34 463	6796	109,0	2740
Бразилия	79,7	—	—	3676	22 832	27,89	1904
Украина	52,7	13 438	6526	19 545	1906	11,76	869
Мир	2525,1	227 585	35 643	314 140	279 953	693,71	65 586

1. Подумайте почему из всего многообразия стран и видов с/х продукции были выбраны именно эти.
2. Изучите показатели в колонках и сравните между собой. Какие страны лидера по производству мяса, молока, яиц, картофеля, зерна.
3. Какие полезные расчеты можно сделать с помощью известных данных. (Можно узнать в какой стране и сколько потребляют мясо, яйца, зерно, молоко, картофель)

Учитель сообщает что в последние два десятилетия отмечается развитие в России крупных животноводческих комплексов. Эти комплексы источник повышенной экологической опасности. Почему учащиеся высказывают свои суждения. (запах навозной жижи, огромное количество насекомых, уменьшение естественной растительности). А что вам известно о животноводстве в Чечне?

Наша республика находится в стадии развития во всех сферах экономической жизни.

IV. Закрепление.

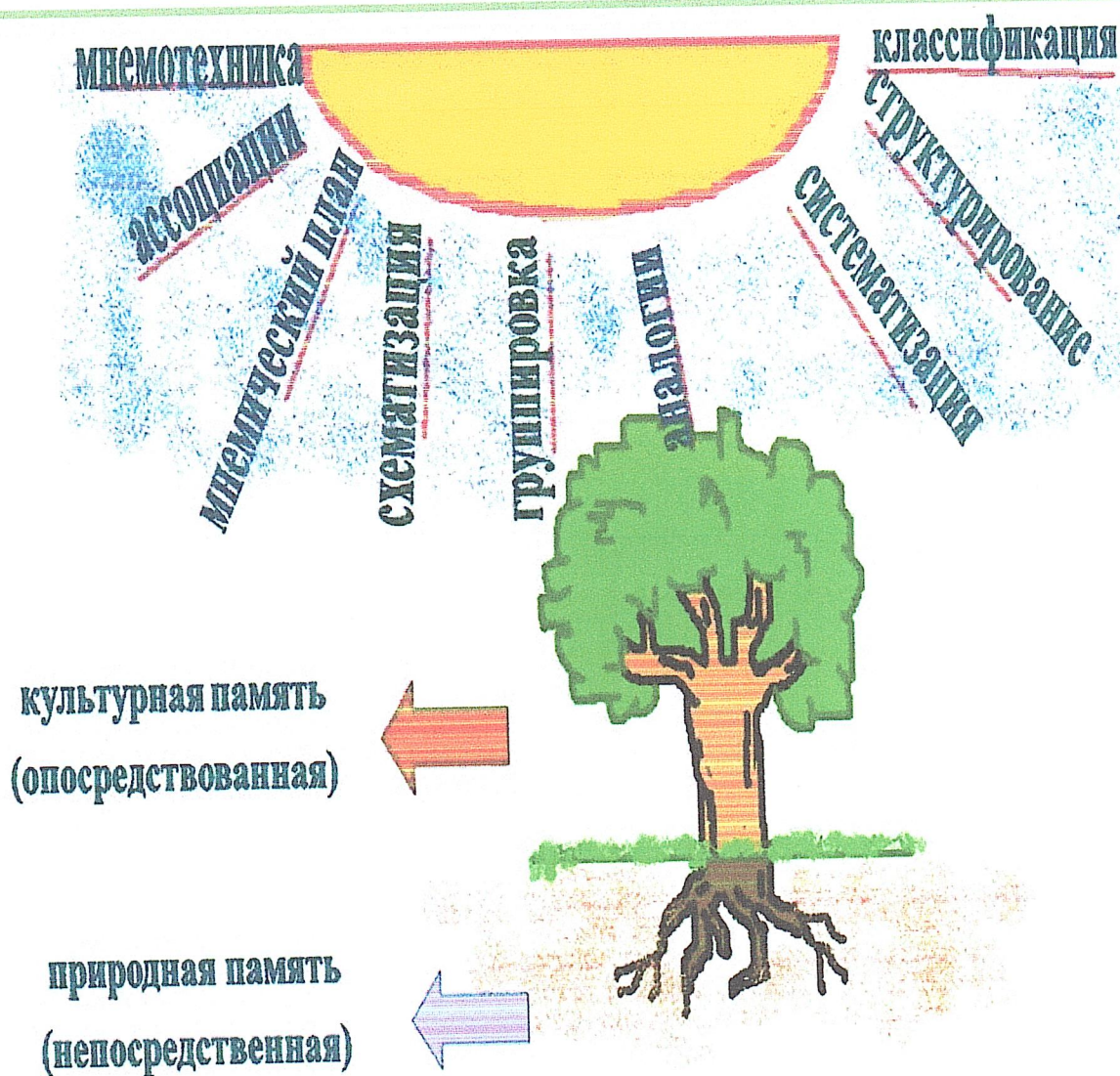
В чем особенности современного животноводства?

Почему скотоводство имеет различные направления?

- V. Д/З. &51 выучить, ответить письменно на вопросы 3,4,5. Из интернет ресурсов найти данные о с/х ЧР и принести их на урок.
- VI. Подведение итогов.
- VII. Рефлексия.

Открытый урок по биологии в 8А классе

Строение памяти и пути её развития.



Ведущий учитель: Яхаджиева Айшат Бадрудиевна

8класс. тема. память и обучение.

Цели: рассмотреть особенности высшей нервной деятельности человека (познавательные процессы, сознание, мышление, наблюдение, сущность памяти и ее виды). Формировать умения: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекая из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями.

Оборудование: таблицы «Рефлекс. Рефлекторная дуга», «Восприятие предмета», «Строение головного мозга человека», портреты русских физиологов (на усмотрение учителя).

Автор: учитель биологии Кагирова Х.Р.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

- С какими явлениями мы познакомились на прошлом уроке?
- Как понимал явления сна И. П. Павлов?
- Какие этапы выделяют во время сна?
- Чем характеризуется «медленный» и «быстрый» сон?
- Что такое сновидения?

III. Изучение нового материала.

1. Вступительное слово учителя.

– У человека существует ряд познавательных процессов, к которым относят сознание, ощущения, восприятие, память, воображение и мышление, а также представление памяти и воображения. Любая познавательная и интеллектуальная деятельность человека начинается с ощущения и восприятия. Ощущение дает представление об отдельных качествах предмета или явления. Исследуя предмет, мы отмечаем, что он темно-шоколадного цвета, поверхность гладкая, с характерным запахом. Все это ощущения. Из ощущений складывается целостный образ: «Это – конфета». «Конфета» – это восприятие. Предметы и явления, которые становятся центром нашего внимания, называют объектами восприятия. Все прочее называется фоном. Существует еще одно понятие – наблюдение.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие, где строго определено, что надо постараться увидеть и в какой последовательности, какие измерения надо проводить и в какое время.

Ощущения и восприятия фиксируются памятью в виде представлений. Встретив в тексте слово «конфета» или читая о ней, мы представляем насыщенный темно-коричневый цвет, чувствуем аромат шоколада. Представления могут дополняться новыми ощущениями. Человек может представлять себе не только те объекты, предметы, явления, которые ему знакомы, но и те, которых никогда не было, он может фантазировать, воображать.

Данные процессы лежат в основе высшей нервной деятельности человека.

Чем же еще отличается высшая нервная деятельность человека от высшей нервной деятельности животных? (*У людей, в отличие от животных, есть сознание, оно отражается во взаимоотношении человека с окружающей средой. Человек способен мыслить.*)

В основе сознания и мышления лежит процесс постоянного анализа поступающей информации, через органы чувств, от внутренних рецепторов, реагирующих на малейшее изменение во внутренней среде организма. Совокупность процессов происходящих в центральной нервной системе, обеспечивающих восприятие и анализ информации, а также наиболее правильную ответную реакцию организма, называют *сигнальной системой*.

У животных имеется первая сигнальная система, у человека появляется вторая сигнальная система, она связана с появлением и развитием речи.

У человека выделяют 3 уровня высшей нервной деятельности:

- уровень безусловных рефлексов и инстинктов;
- уровень условных рефлексов;
- уровень словесной сигнализации.

Все вместе взятые процессы формируют так называемый «ум» человека.

– Как вы думаете, что такое ум? (*Ум человека – это его интеллект.*)

Английский ученый XIX в. Герберт Спенсер считал, что интеллект является врожденным и наследственным свойством и представляет собой способность животных и человека приспосабливаться к сложным и постоянно меняющимся условиям окружающей среды.

Интеллект характеризуется тремя основными чертами:

- способностью познавать, исследовать окружающий мир;
- всеобщностью, присутствием во всех видах умственной деятельности;
- наследуемостью, интеллект достается нам от предков; окружающая среда и личный опыт на степень интеллекта влияют в меньшей степени.

Но интеллект невозможен без формирования условных рефлексов, хранения информации и ее последующего использования, то есть без памяти.

Память – это одно из основных свойств нервной системы, заключающееся в способности долгое время сохранять информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма на эти события, а также многократный перевод данной информации в область сознания. У человека существует 2 вида памяти: кратковременная и долговременная. Кратковременная память, в ее основе лежит циркуляция нервных импульсов по нейронным сетям. Долговременная память сохраняет гигантский объем информации в течение всей жизни человека

2. Самостоятельная работа учащихся в рабочей тетради, выполнение заданий 208 на с. 135 и 215 на с. 137 (с использованием материала учебника, с. 238 и с. 246).

IV. Закрепление пройденного материала.

Выполнение заданий в рубрике «Проверьте свои знания» 3, 4 на с. 245 и 1, 2 на с. 249.

Задание на дом: изучить текст учебника на с. 238–249, выполнить в рабочей тетради задания 214 и 217 на с. 136, 137.

Спасибо за внимание!

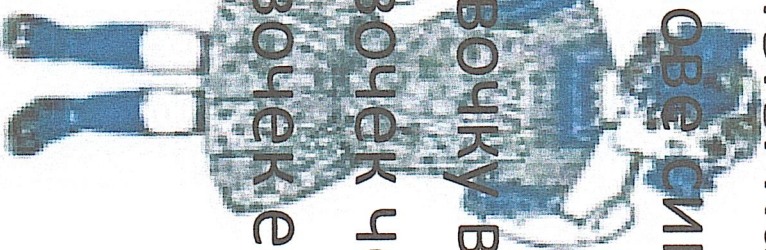


Запишите ответы на вопросы:

1. У кого на голове синие бантики - у Марии или Бибианы?
2. Как зовут девочку в синих сапогах?
3. У кого из девочек челка и костюм в горошек?
4. У кого из девочек есть котенок - у Хуаны или Бибианы?



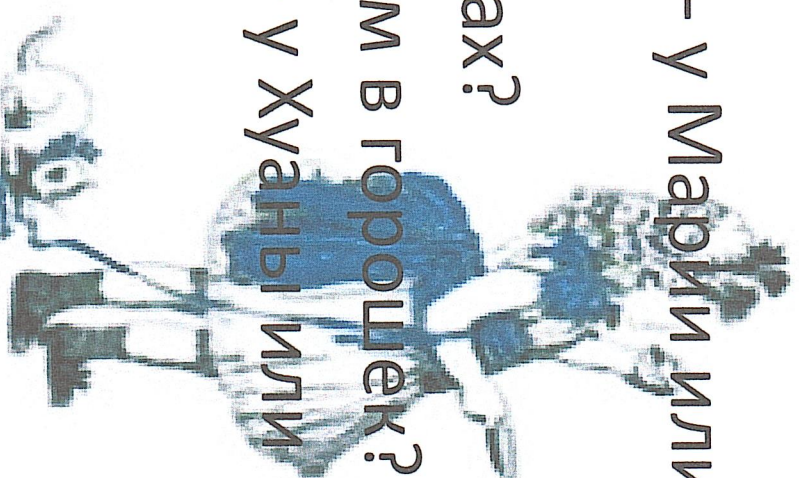
Мария



Бибиана



Мерседес



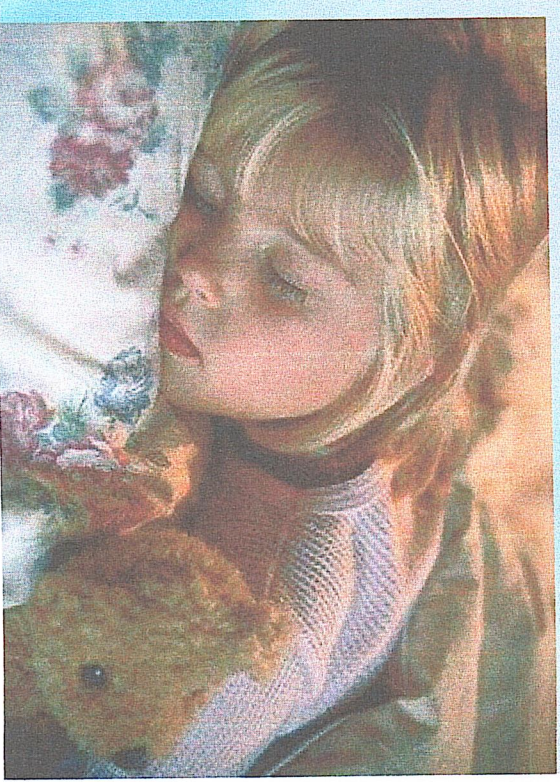
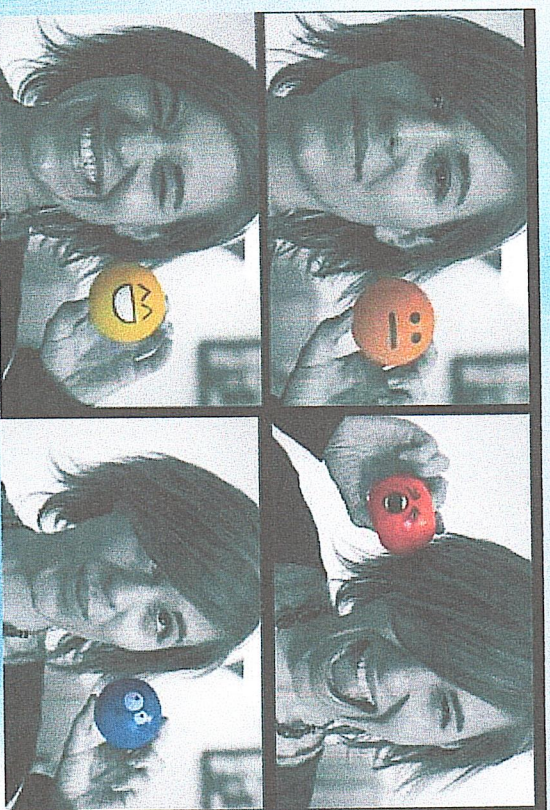
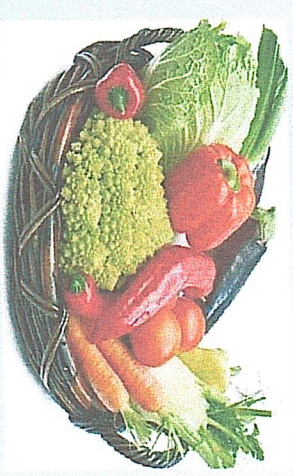
Хуана

Проверьте себя!

Средства, улучшающие память

Правильное питание
Здоровый сон

Физическая активность
Положительные эмоции



Тренировка памяти

Ниже приведены 20 названий (каждое под соответствующим порядковым номером), которые следует запомнить. Для запоминания дается 40 секунд. Вы должны написать все 20 слов с их номерами так, как вы их запомнили. Ответ считается правильным, если одновременно с названием указывается и его порядковый номер.

1. Украинец
2. Экономка
3. Каша
4. Татуировка
5. Нейрон
6. Любовь
7. Ножницы
8. Совесть
9. Словарь
10. Глина

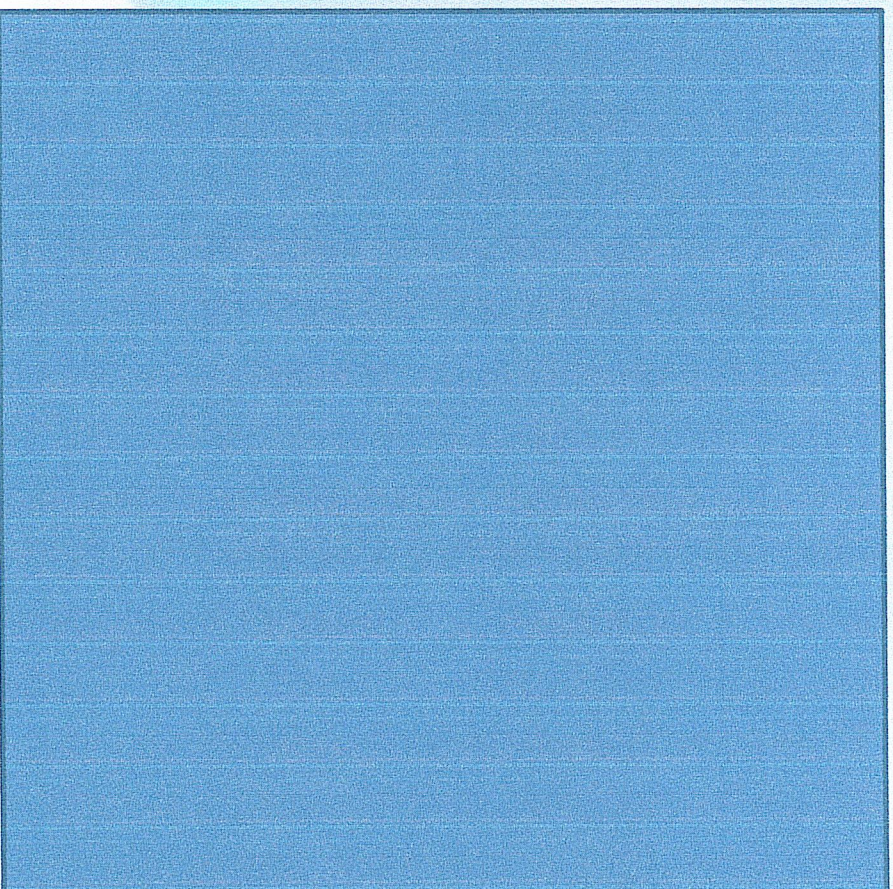
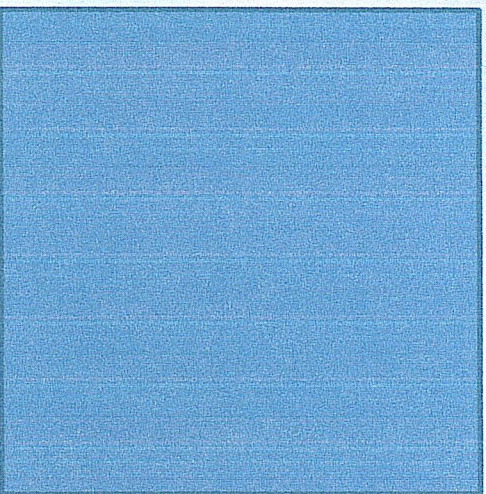


20. Вишня

Эффективность запоминания вычисляется по формуле:

Число правильно воспроизведенных слов делим на **20** и умножаем на **100**, получаем % эффективности запоминания.

Рассматривайте в течение 20 секунд фигуру слева. Затем скажите, какая из четырех фигур справа ей идентична.



2) число повторений должно быть больше того, что оказалось достаточным для первого полного воспроизведения заучиваемого материала;

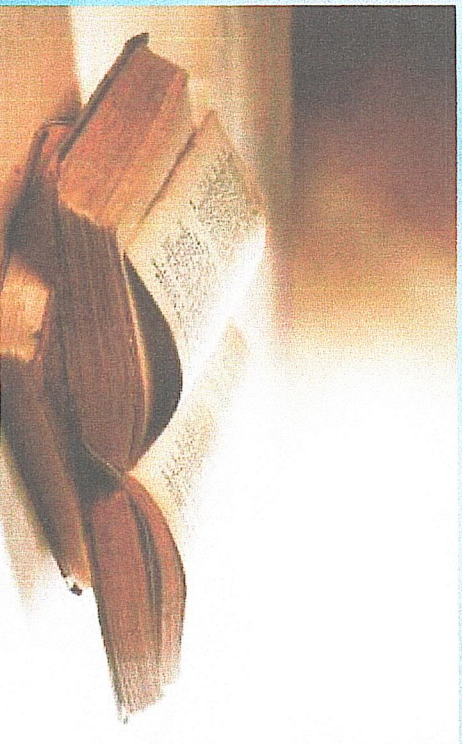


3) повторение информации должно начинаться не позднее, чем через час после запоминания (наблюдения и специальные исследования показывают, что через час в памяти человека остается не менее 50% запомненного, а через день эта цифра доходит до 30-35%).



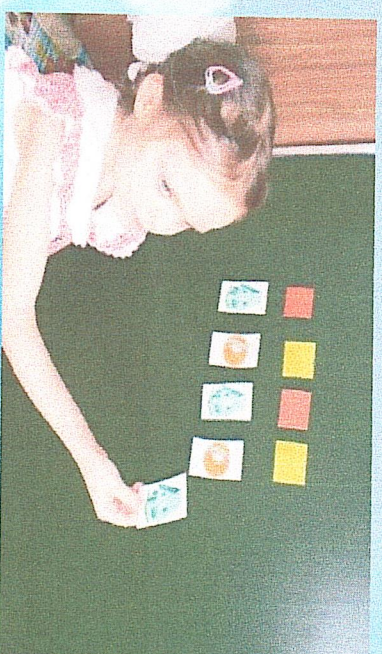
Повторение — самый распространенный метод запоминания. Здесь нужно знать следующие правила:

1) большой по объему материал нужно делить на части соответственно его смысловому значению и заучивать по частям, после чего повторять в целом;

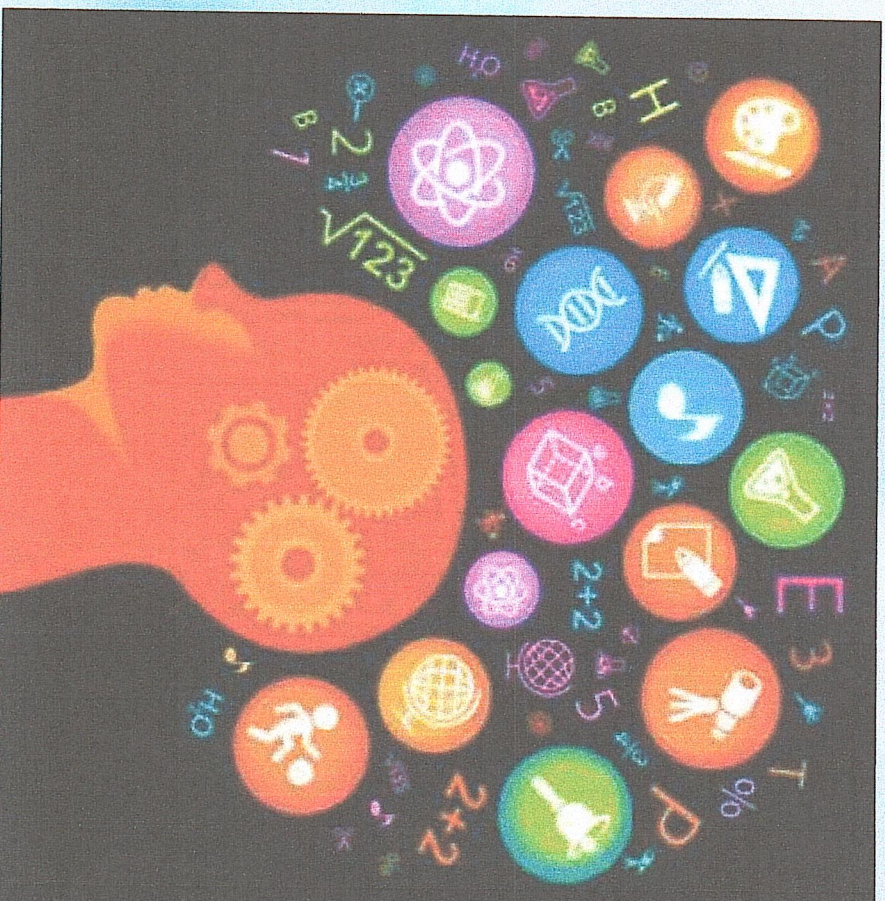


Логическое запоминание направлено на смысл запоминаемой информации. При этом предлагается усиленная работа мышления.

Механическое запоминание связано с формой воспринимаемой информации: слова, звуки, образы. Смысловое содержание воспринимаемого материала в процессе запоминания хотя полностью и не теряет своего значения, но как бы отходит на второй план. Это заучивание текста стихотворения, движений, номеров телефонов. В практической деятельности нередко трудно провести грань между логическим и механическим запоминанием. Это хорошо видно на самом распространённом приеме запоминания — *повторении*.



Известные в психологии приемы запоминания делятся на логические (смысловые) и механические.



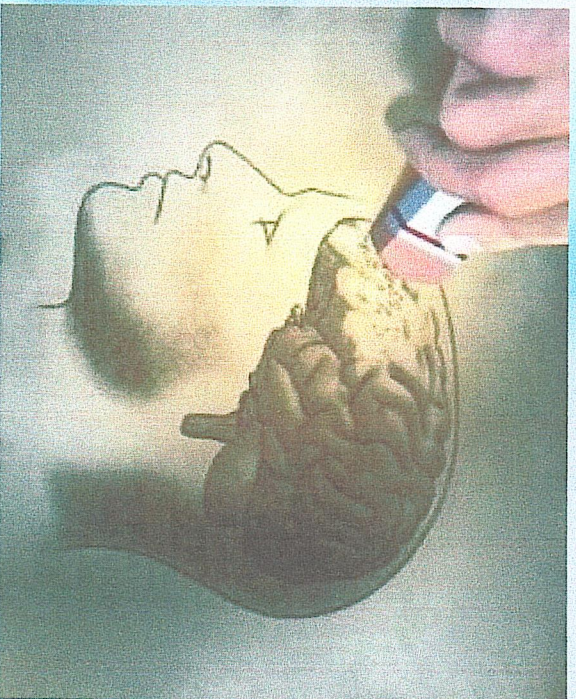


Долговременная память

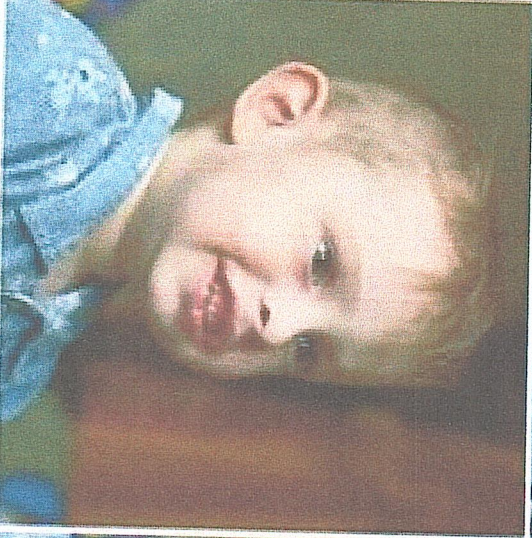
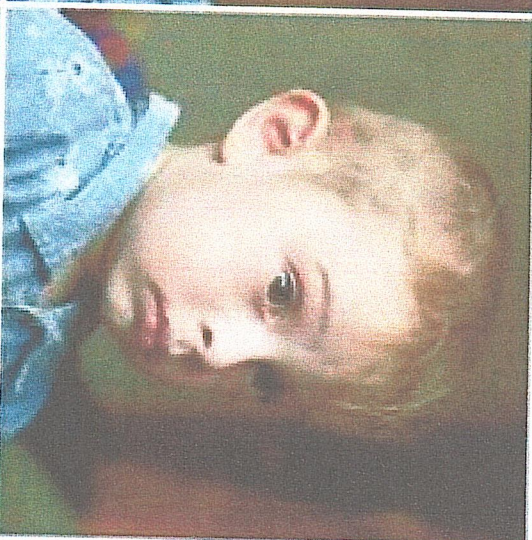
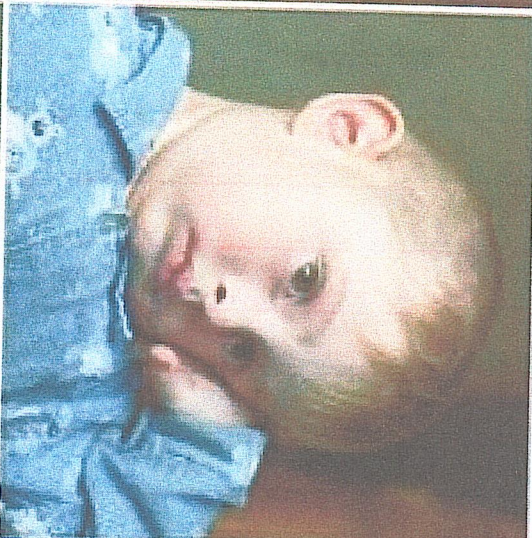
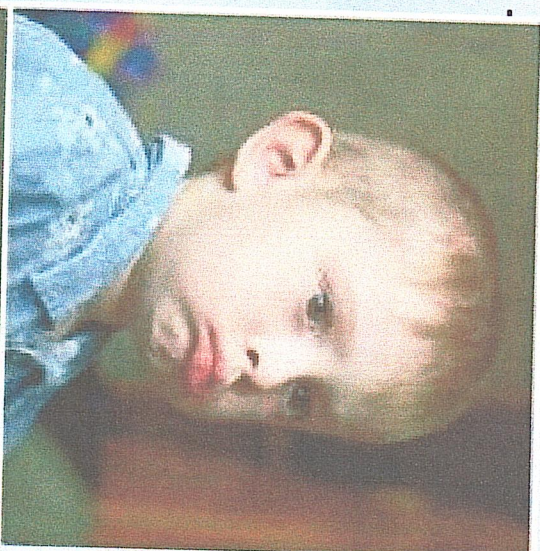
служит для запоминания информации надолго. Все, что удерживается на протяжении более нескольких минут, находится в системе долговременной памяти. Весь приобретенный жизненный опыт составляет ее часть. Важнейшим процессом здесь выступает запоминание.

Различают также долговременную и кратковременную (оперативную) память.

Кратковременная память - сохранение информации в течение короткого промежутка времени: в среднем около 20 с. Этот вид запоминания может происходить после однократного или очень краткого восприятия. Эта память работает без сознательного усилия для запоминания.



Эмоциональная память



не

3

0

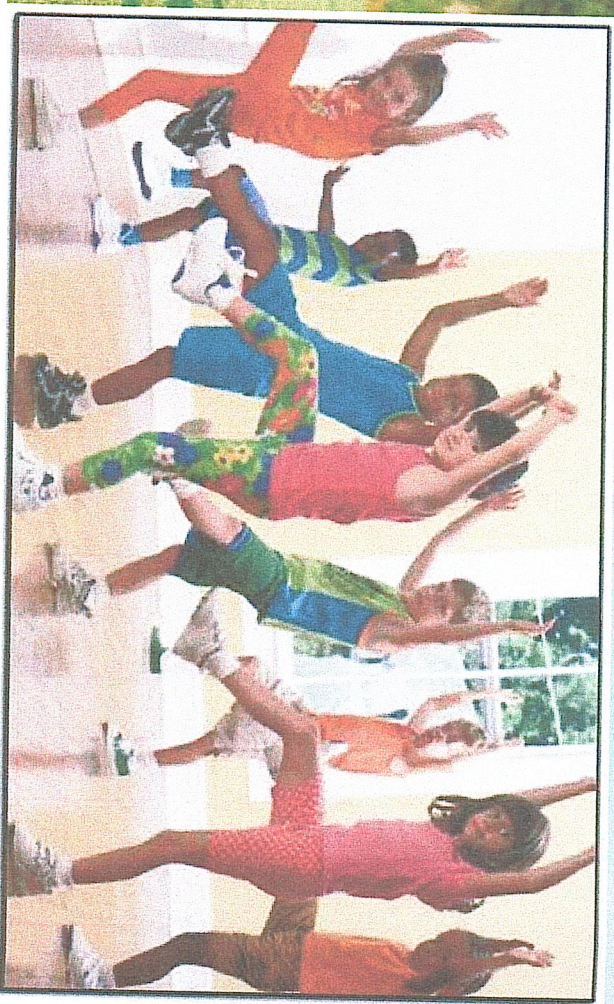
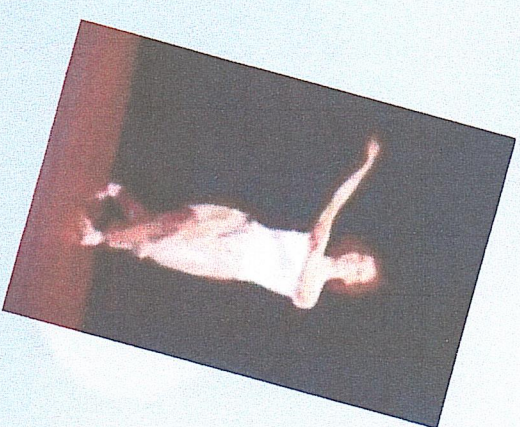
1

iem

Двигательная

память

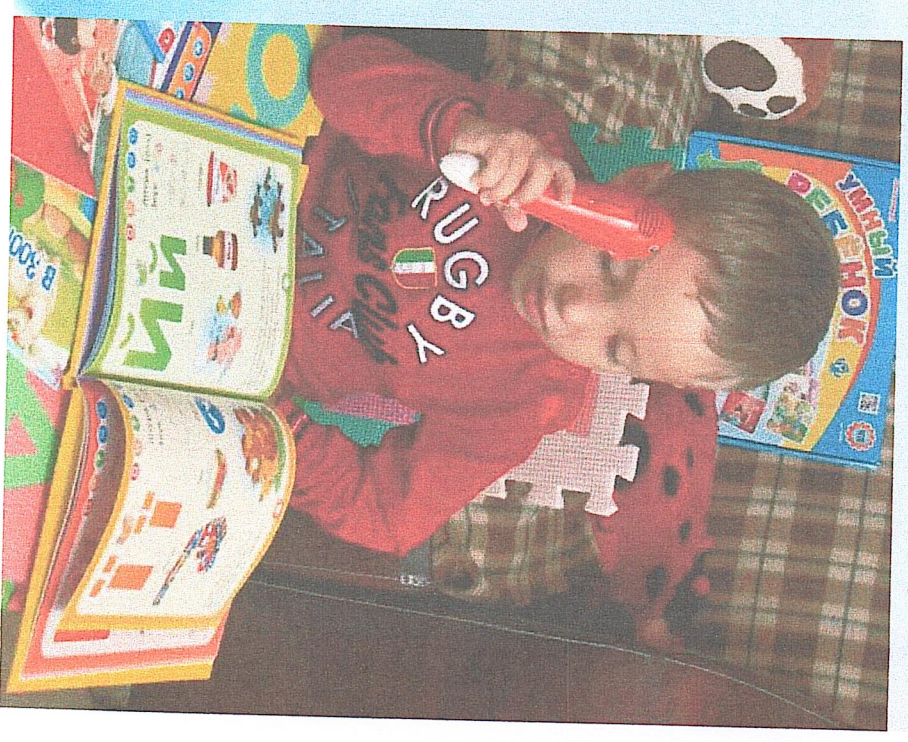
Зависит от сочетаний
кинестетических ощущений, от
возбуждения и торможения
соответствующих проводящих
путей и нервных клеток.
Возникнув, двигательный образ
оказывает влияние на группу
мышц, работа которых связана с
этим образом.





Словесно-логическая ПАМЯТЬ

Выражается в запоминании и воспроизведении мыслей. Этот вид памяти тесно связан с речью. Например, объект наблюдения можно не только запечатлеть в наглядном образе, но и запомнить его характерологическую сущность. Такое запоминание возможно лишь в словесной форме.





Наглядно-образная память

Проявляется в запоминании, сохранении и воспроизведении зрительных, слуховых и двигательных образов. Это может быть зрительное представление объектов наблюдения, собеседника, участка местности, здания, а также движения, процесса общения и т. д. В состав наглядно-образной памяти входят слуховые представления. Они проявляются в том, что человек как бы слышит голос интересующего лица, звук и шум мотора нужной ему автомашины, гул соответствующего участка города. Наглядно-образная память имеет большое значение в рабочей, учебной и творческой деятельности человека

Память - это психическое свойство человека, способность к накоплению, (запоминанию) хранению, и воспроизведению опыта и информации.

Это способность вспоминать отдельные переживания из прошлого, осознавая не только само переживание, а его место в истории нашей жизни, его размещение во времени и пространстве.

